

¿Cómo redactar los objetivos para una sesión o una programación docente?

A continuación les proporciono una lista de verbos para formular *objetivos didácticos* atendiendo a su carácter *conceptual, procedimental* o *actitudinal*. [Al final del artículo podrán encontrar ejemplos de redacción.](#)

a) Relativos a hechos, conceptos y sistemas conceptuales.

| | | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| Analizar | Comprender | Enumerar | Inferir | Relacionar |
| Aplicar | Conocer | Explicar | Interpretar | Reunir |
| Clasificar | Describir | Generalizar | Memorizar | Señalar |
| Comentar | Dibujar | Identificar | Reconocer | Situat |
| Comparar | Distinguir | Indicar | Recordar | ... |

b) Relativos a procedimientos.

| | | | | |
|---------------------|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| Adaptar | Delimitar | Establecer | Mostrar | Recordar |
| Analizar | Demostrar | Ejecutar | Observar | Recibir |
| Caracterizar | Desarrollar | Experimentar | Optimizar | Representar |
| Clasificar | Diseñar | Exponer | Organizar | Reproducir |
| Coger | Distinguir | Formular | Ordenar | Reptar |
| Comentar | Dramatizar | Golpear | Participar | Resumir |
| Comparar | Ejecutar | Girar | Pasar | Rodar |
| Componer | Elaborar | Interceptar | Planificar | Seleccionar |
| Controlar | Elegir | Interpretar | Potenciar | Simular |
| Correr | Aplicar | Lanzar | Precisar | Sintetizar |
| Crear | Emplear | Leer | Probar | Situat |
| Cuantificar | Enfrentarse a | Atacar | Realizar | Señalar |
| Debatir | Enunciar | Localizar | Recolectar | Trabajar |
| Defender | Equilibrar | Manejar | Aumentar | Utilizar |
| Definir | Explicar | Manipular | Reconstruir | ... |

c) Relativos a valores, actitudes y normas.

| | | | | |
|---------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|
| Aceptar | Comportarse | Interesarse por | Preferir | Reaccionar |
| Actuar | Conformarse | Mostrar interés | Prestar | Sentir |
| Adaptarse | Cooperar | Obedecer | Preocuparse | Ser consciente |
| Adquirir el hábito | Criticar | Participar | Rehusar | Tolerar |
| Apreciar | Esforzarse por | Permitir | Renunciar | Tomar parte |
| Aprovechar | Gozar de | Practicar | Respetar | Valorar |
| Colaborar | Habituarse a | ... | | |

A continuación, les facilito algunos ejemplos. Es interesante que al presentar un objetivo o una lista de objetivos, éste se preceda de una frase similar a la siguiente: “el alumno, al acabar la unidad didáctica, ha de ser capaz de...”.

“al finalizar la unidad didáctica, los alumnos han de ser capaces de:

- Realizar desplazamientos, saltos, pases, lanzamientos, recepciones, botes, intercepciones, impactos, golpes y conducciones con diferentes móviles y segmentos corporales.
- Ejecutar las acciones adecuadas para la resolución de situaciones ofensivas o defensivas que surjan en el enfrentamiento entre dos alumnos contra dos o más compañeros.
- Utilizar un código mínimo, aceptando por cada uno de los alumnos y sus compañeros, para optimizar las acciones ofensivas-defensivas del juego.
- Distinguir los elementos técnicos básicos, las acciones básicas más elementales y las reglas de juego mínimas y fundamentales del fútbol, balonmano, baloncesto, voleibol y rugby.
- Aceptar las propias posibilidades y las de los compañeros en la práctica de las diferentes tareas y actividades
- Renunciar a la posesión del balón en aras de una eficacia colectiva.
- Adaptar las capacidades de resistencia, velocidad, fuerza y flexibilidad a las exigencias de cada una de las situaciones de juego.
- Colaborar de forma espontánea en los aspectos organizativos de la clase.
- Aceptar positivamente los hábitos relacionados en la higiene y la salud.”